

Принята:
Решением Педагогического совета
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
_____/Третьякова И.А./
от «29» августа 2025г.

**Учебный план
инклюзивного дошкольного отделения
на 2025/2026год**

Екатеринбург

2025

1. Нормативно-правовое обеспечение

План непрерывной образовательной деятельности инклюзивного дошкольного отделения ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» (далее-ИДО) является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непрерывной непосредственной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность использовать учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам. Организованная образовательная деятельность составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ИДО в соответствии с возрастными периодами:

Младшая группа от 3 до 4 лет;

Средняя группа от 4 до 5 лет;

Старшая группа от 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Реализуемый уровень образования - дошкольный.

Форма обучения - очная.

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Содержание образования регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14. 11. 2013 г. № 30384);
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599);
- Основная образовательная программа дошкольного образования инклюзивного дошкольного отделения.

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Организация непрерывной образовательной деятельности в ИДО осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности определено двумя частями:

- обязательной частью, которая предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях,
- частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая отражает специфику национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

План непрерывной образовательной деятельности ИДО на 2025/2026 год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности и предусматривает варьирование и интеграцию с учётом интересов воспитанников.

Обязательная часть реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, лазанье);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в ИДО по образовательной программе «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, познавательной и творческой активности, воспитание гражданственности, патриотизма, любви и уважения к малой Родине. Программа соответствует принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

В системе формирования краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности: беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок, рассматривание иллюстративного материала, фотографий, карт, просмотр видеоматериалов, экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи, в библиотеки, на выставки. А так же использование рабочих тетрадей для закрепления материала. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии, организовывать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Для детей младшего возраста часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через самостоятельную игровую деятельность и взаимодействие с семьями воспитанников.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО, по преодолению трудностей в процессе воспитания и обучения детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Организация образовательного процесса.

При составлении плана образовательной деятельности были учтены требования СП 2.4.3648 - 20.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не превышает 30 мин.;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не превышает 40 мин.;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не превышает 45 мин.;

- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не превышает 1,5 часа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для воспитанников четвертого года жизни не превышает – 15 минут;

для воспитанников пятого года жизни – не более 20 минут;

для воспитанников шестого года жизни - не более 25 минут;

для воспитанников седьмого года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, будет организовываться в первую половину дня. Для профилактики утомления детей, воспитатели будут проводить физкультминутки, музыкальные паузы. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующим климатическим погодным условиям.

В летний период проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые также являются формами организации непрерывного образовательного процесса. Воспитатели планируют с воспитанниками экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок, спортивные и музыкальные развлечения. Инструктор по физической культуре планирует с детьми физкультурные спортивные праздники и развлечения. Музыкальный руководитель планирует с детьми праздники, музыкальные развлечения.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовая образовательная область (вид деятельности)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю			
	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготовительная (6-7(8) лет)
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с природой, экология)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. (лепка, аппликация, ручной труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие: (занятия по физической культуре в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Занятие по физической культуре на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10	11	12	12

тельной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2025/2026 учебный год

Образовательные области	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность							
		Дети 3-4 лет		Дети 4 – 5 лет		Дети 5-6 лет		Дети 6-7лет	
		Кол-во в неделю	Объём нагрузки в неделю (мин.)	Кол-во в неделю	Объём нагрузки в неделю (мин.)	Кол-во в неделю	Объём нагрузки в неделю (мин.)	Кол-во в неделю	Объём нагрузки в неделю (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	3	60	3	75	3	90
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, коммуникативная	Реализуется через совместную деятельность взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.							
	Трудовая деятельность	Реализуется через самообслуживание, элементарного хозяйственно – бытового труда и труда в природе и не превышать 20 минут в день.							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представл.	1	15	1	20	1	25	2	60
	Ознакомление с окружающим миром (включая реализацию программы «Мы живём на Урале»)	1	15	1	20	1	25	1	30
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей							
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	15	1	20	2	50	2	60
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:								
	рисование	1	15	1	20	2	50	2	60
	лепка/ аппликация	1 раз в 2 недели в чередовании во всех возрастных группах							
		1 раз в 2 недели	15	1 раз в 2 недели	20	1 раз в 2 недели	25	1 раз в 2 недели	30
	Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности 1 раз в неделю							
Общая образовательная нагрузка в неделю (занятий/минут)		10/150		10/200		12 / 300		13/ 390	
Фактическая нагрузка на ребёнка (допустимый объём образовательной нагрузки) в неделю, минут		150		200		300		390	
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут									
Коррекционная работа учителя – логопеда, педагога-психолога проводится индивидуально и подгруппами									
Примечание: 1. Коррекционные занятия с воспитанниками с ОВЗ (учитель-логопед, дефектолог, психолог) проводятся по индивидуальному расписанию ребенка. 2. Восприятие художественной литературы, конструктивная деятельность, исследовательская, доступный бытовой труд осуществляется во взаимодействии взрослого и ребёнка в различных видах деятельности в течение дня. 3. Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, закаливающие гигиенические процедуры проводятся ежедневно									

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие на открытом воздухе		1 раз в неделю				
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план ИДО на 2025-2026год является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции видов деятельности с учетом интересов детей.